



División de Desarrollo Familiar de Nueva Jersey

Guía de Recursos de la Carrera Profesional



TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
RECONOCIMIENTOS	2
A APRENDIZ	4
I I PROFESIONAL DE NIVEL INICIAL	5
II II PROFESIONAL CERTIFICADO/ACREDENCIADO	8
III III PROFESIONAL ASOCIADO	11
IV IV PROFESIONAL BACHILLER	13
V V EDUCADOR MASTER/CON GRADO PROFESIONAL AVANZADO	21
VI VI ESTUDIANTE PRACTICANTE	23
COMO SOLICITAR BECAS	25
APENDICES	26
GLOSARIO	27
EJ EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO	29

INTRODUCCION

Nueva Jersey se complace en compartir esta Guía de Recursos de la Carrera Profesional con el sector de la educación infantil. Esperamos que, a través de su diseño, todas las personas que trabajan en la profesión puedan verse reflejadas dentro de los distintos niveles. El propósito de este documento es mostrar dónde pueden encontrarse los profesionales, en alineación con las licencias de centros de cuidado infantil y cuidado infantil familiar, dentro de la trayectoria profesional. La Guía de Recursos de la Carrera Profesional también busca reflejar los múltiples puestos y los títulos correspondientes que las personas desempeñan en todo el campo. Entendemos que los empleadores tienen una gran variedad de títulos de puestos, por lo que estos ejemplos no pretenden ser una lista exhaustiva, sino más bien ejemplos basados en la información del Registro de la Fuerza Laboral de Nueva Jersey. También reconocemos que los profesionales ingresan a este campo con una amplia gama de experiencias previas. Como resultado, la estructura de la carrera refleja tanto a quienes no tienen experiencia o educación relacionada, como a aquellos que poseen títulos avanzados.

La Guía de Recursos de la Carrera Profesional también está alineada con los Conocimientos y Competencias Básicas de Nueva Jersey y los niveles dentro del Registro de Nueva Jersey. Dentro del registro, los niveles se alinean con estas competencias y categorías de roles, como se muestra en las Figuras 1 y 2. Estos recursos profesionales no están pensados para servir como una lista de verificación, ni como un punto de inicio o fin dentro de un continuo, sino más bien para reflejar la posible progresión conforme aumentan la educación superior, los años de experiencia y las horas de desarrollo profesional alineadas con las competencias. De la misma manera que las guías de aprendizaje temprano ayudan a comprender lo que los niños deben saber, entender y ser capaces de hacer, las competencias proporcionan un marco sobre lo que quienes trabajan con niños deben saber, comprender y ser capaces de hacer en sus respectivos roles dentro de la profesión. Este diseño tiene como objetivo demostrar que existen múltiples puntos de entrada y de progresión dentro del campo, así como numerosos roles y posiciones que una persona puede desempeñar. Además, este documento ha sido diseñado para alinearse con el [Marco Unificador Power to the Profession](#), tanto en sus pasos como en sus secuencias. La Guía de Recursos de la Carrera Profesional incorpora en su estructura los niveles ECE I, ECE II y ECE III.

La Carrera Profesional también refleja el sistema de prestación mixta, cumpliendo con los requisitos del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDF), los Estándares de Desempeño del Programa Head Start, el marco Power to the Profession de NAEYC, y las credenciales reconocidas, incluyendo aquellas emitidas por la Asociación Montessori Internacional. Este marco se ha elaborado a partir de recursos como el Marco Power to the Profession de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC).

CÓMO LEER ESTA GUÍA

Esta guía ha sido diseñada como una guía basada en bloques, lo que significa que todos los requisitos de un nivel deben cumplirse antes de recibir esa credencial. Esto incluye los requisitos de educación, según los itinerarios establecidos, así como la formación inicial y continua, y los años de experiencia, según corresponda. Por ejemplo, una vez que una persona ha cumplido todos los requisitos del Nivel 2A, recibirá la credencial correspondiente a ese nivel. No será hasta que el profesional cumpla todos los requisitos del Nivel 2B que podrá recibir la credencial correspondiente a Nivel 2B.

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Niños y Familias de Nueva Jersey desea agradecer al personal interdepartamental y a los socios comunitarios que contribuyeron al desarrollo de esta Guía de Recursos de la Carrera Profesional de Nueva Jersey. Estas personas incluyen:

PERSONAL DEL ESTADO DE NUEVA JERSEY

- Andrea Breitwieser, Subdirectora de División, Oficina de Cuidado Infantil, Departamento de Servicios Humanos de Nueva Jersey
- Colleen Hicks, Gerente de Calidad, Oficina de Cuidado Infantil, Departamento de Servicios Humanos de Nueva Jersey
- Holly Low, Directora de Alcance Estratégico y Asociaciones, Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de Nueva Jersey
- Jill Brown, Directora del Programa de Visitas Domiciliarias, Departamento de Niños y Familias de Nueva Jersey
- Kimberly Friddell, Directora, Oficina de Educación Preescolar, Departamento de Educación de Nueva Jersey
- Karen Farrior, Coordinadora de Programas, Departamento de Salud de Nueva Jersey
- Rita Koromi, Representante del Gobierno, Departamento de Servicios Humanos de Nueva Jersey
- Tonya Coston, Gerente, Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral de Nueva Jersey
- Erin Brown, Supervisora, Inspecciones de Aseguramiento de la Calidad del Cuidado Infantil

SOCIOS COMUNITARIOS

- Grace Blanco, Directora del Centro, Ironbound Community Corporation
- Kim Owens, Directora de Iniciativas de Primera Infancia
- Zeynep Isik-Ercan, Codirectora, Early Childhood Leadership Institute, Universidad de Rowan
- Kaitlyn Mulcahy, Directora, Centro para el Autismo y la Salud Mental en la Primera Infancia (CAECMH) de la Universidad Estatal de Montclair
- Jeannette Alcántara, Consultora, TCC
- Laura Johns, Socia Administradora, Propulsion Squared
- Meghan Tavormina, Directora de Políticas Públicas, Asociación de Nueva Jersey para la Educación de Niños Pequeños (NJAEYC)

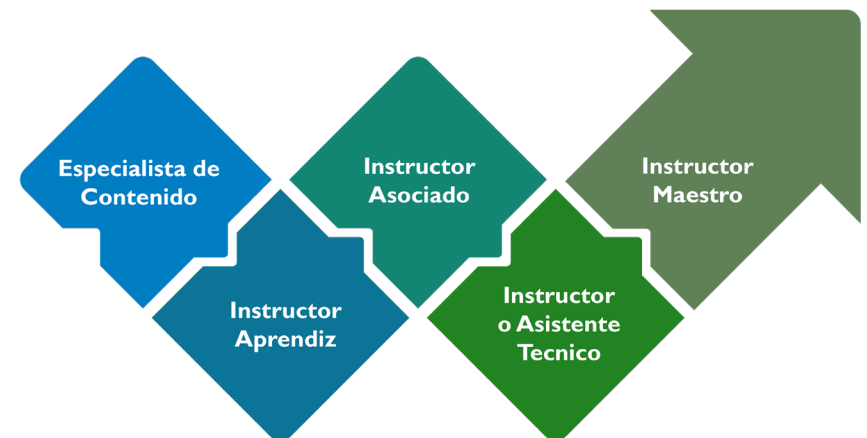
Conocimientos y Competencias Fundamentales

Los Conocimientos y Competencias Fundamentales de Nueva Jersey para Profesionales de la Primera Infancia proporcionan un marco común de habilidades basadas en evidencia que pueden servir a los niños y las familias, incluyendo programas en centros, hogares y escuelas. Estos estándares son una parte integral de la misión del Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral del Consejo de Nueva Jersey para Niños Pequeños y de Professional Impact NJ, en su labor por construir un sistema integral de desarrollo profesional a nivel estatal. La Escalera de Carrera Profesional (Career Lattice) y esta Guía de Recursos asociada han sido desarrolladas para alinearse con los Conocimientos y Competencias Fundamentales de Nueva Jersey para Profesionales de la Primera Infancia.

El documento de Conocimientos y Competencias Fundamentales de Nueva Jersey para Profesionales de la Primera Infancia describe y demuestra los comportamientos y habilidades de los profesionales de la primera infancia que trabajan con niños pequeños (maestros principales, asistentes de maestro, maestros líderes, supervisores, directores y administradores de programas; personal de prevención/intervención; y quienes participan en organizaciones de capacitación, programas de preparación docente, o iniciativas de políticas y defensa que promueven la calidad). El objetivo principal de los Conocimientos y Competencias Fundamentales de Nueva Jersey para Profesionales de la Primera Infancia es ayudar a la fuerza laboral de la primera infancia a evaluar su conocimiento y comprensión de las mejores prácticas en educación infantil.

Figura 1: Conocimientos y Competencias Clave para los Miembros de la Fuerza Laboral de Cuidado Infantil.

Figura 2: Conocimientos y Competencias Clave para los Proveedores de Desarrollo Profesional.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

APRENDIZ

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	No relacionada*	Un individuo que está inscrito como aprendiz (practicante emergente de la primera infancia) Este nivel incluye el conocimiento y las habilidades denotadas en el Marco de competencias del aprendiz.	No requerido	<p>Consulte el <i>Manual del Programa de Aprendices</i></p> <p>Inicial: 30 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas.</p> <p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</p>	No hay un requerimiento mínimo

*No relacionada se refiere a programas de estudio que no están relacionados con la primera infancia u otras vías de contenido específico. A menudo son vías de estudios generales.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

I PROFESIONAL NIVEL INICIAL

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
I A Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	No relacionada*	Un individuo que está inscrito como aprendiz (practicante emergente de la primera infancia) Este nivel incluye el conocimiento y las habilidades denotadas en el Marco de competencias del aprendiz.	No requerido	.	No hay un requerimiento mínimo
I B Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	No requerida*	Un profesional que está emergiendo como un practicante de la primera infancia. Este nivel incluye los conocimientos y habilidades que se esperan de un profesional nuevo en el campo de la educación infantil.	No requerido	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</p> <p>Inicial: 20 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas</p>	Opción A: 2 años de experiencia

*No relacionada se refiere a programas de estudio que no están relacionados con la primera infancia u otras vías de contenido específico. A menudo son vías de estudios generales.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

I PROFESIONAL NIVEL INICIAL

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
I C Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	Educación del desarrollo infantil, psicología, salud, enfermería, recreación o cualquier campo relacionado con el crecimiento y desarrollo infantil.	Un profesional que está emergiendo como un practicante de la primera infancia. Este nivel incluye los conocimientos y habilidades que se esperan de un profesional nuevo en el campo de la educación infantil.	No requerido	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</p> <p>Inicial: 20 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas</p>	2 años de experiencia
I D Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	Educación del desarrollo infantil, psicología, salud, enfermería, recreación o cualquier campo relacionado con el crecimiento y desarrollo infantil.	Un profesional que está emergiendo como un practicante de la primera infancia. Este nivel incluye los conocimientos y habilidades que se esperan de un profesional nuevo en el campo de la educación infantil.	No requerido	<p>Inicial: 20 horas En curso: 20 horas</p>	4 años de experiencia



NIVEL DE RED PROFESIONAL

I PROFESIONAL NIVEL INICIAL

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
I E Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	Educación y cuidado temprana. Salud mental del infante y niños. Infante y niños en edad escolar. Recreación.	Un profesional que está emergiendo como un practicante de la primera infancia. Este nivel incluye los conocimientos y habilidades que se esperan de un profesional nuevo en el campo de la educación infantil.	6 créditos en Educación Infantil Temprana o Desarrollo Infantil	18 horas de entrenamiento de servicio previo por cada proveedor o aplicante y alternar proveedores antes de recibir un certificado de registración. <i>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</i> Inicial: 20 horas en los temas requeridos en un plazo de 3 años. En curso: 12 horas.	No hay un requerimiento mínimo
I F Escuela Vocacional, Escuela Secundaria, Créditos Universitarios sin grado, No Articulado	Educación, psicología, cuidado de salud, enfermería o cualquier otro campo relacionado al crecimiento o desarrollo infantil.	Un profesional que está emergiendo como un practicante de la primera infancia. Este nivel incluye los conocimientos y habilidades que se esperan de un profesional nuevo en el campo de la educación infantil.	9 créditos en Educación Infantil Temprana o Desarrollo Infantil	<i>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</i> Inicial: 20 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas.	No hay un requerimiento mínimo



NIVEL DE RED PROFESIONAL

II PROFESIONAL CERTIFICADO / ACREDITADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
2 A CDA Credencial Reconocida por el Estado ○ Certificado de nivel Universitarios	Educación y cuidado temprana. Salud mental del infante y niños. infante y niños en edad escolar. Recreación.	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	No requerido	Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. 3 horas de Administración de Programas de Cuidado Infantil. En curso: 12 horas.	No requerimiento mínimo
2 B CDA Credencial Reconocida por el Estado ○ Certificado de nivel Universitarios equivalente a 12 créditos	Desarrollo infantil, recreación, psicología, cuidado de salud, enfermería o cualquier otro campo relacionado al crecimiento o desarrollo infantil.	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	12 créditos Deben ser en una de las áreas mencionadas en la columna Concentración	Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas.	Por lo menos 1 año de experiencia

* Las credenciales reconocidas por el estado incluyen aquellas aprobadas por el Departamento de Niños y Familias y el Departamento de Educación. Estas incluyen, por ejemplo, la Credencial de Infante y Niño Pequeño de NJ, la Credencial de Administradores de Nueva Jersey y otras.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

II PROFESIONAL CERTIFICADO / ACREDITADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
2A CDA Credencial Reconocida por el Estado* ○ Certificado de nivel Universitarios equivalente a 15 créditos.	No relacionada**	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	15 créditos	Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. 3 horas de Administración de Programas de Cuidado Infantil. En curso: 12 horas.	2 años de experiencia
2D CDA ○ Certificado de nivel Universitarios equivalente a 15 créditos	Desarrollo infantil, recreación, psicología, cuidado de salud, enfermería o cualquier otro campo relacionado (ver glosario) al crecimiento o desarrollo infantil.	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	15 créditos	Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. 3 horas de Administración de Programas de Cuidado Infantil. En curso: 12 horas.	2 años de experiencia

* Las credenciales reconocidas por el estado incluyen aquellas aprobadas por el Departamento de Niños y Familias y el Departamento de Educación. Estas incluyen, por ejemplo, la Credencial de Infante y Niño Pequeño de NJ, la Credencial de Administradores de Nueva Jersey y otras.

**No relacionadas se refiere a programas de estudio que no son de educación infantil ni de otras áreas de contenido específico. Estos suelen ser programas de estudios generales.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

II PROFESIONAL CERTIFICADO / ACREDITADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
<p>2E CDA, Aprobación como Maestro de Grupo;</p> <p>○ Certificado a nivel Universitario equivalente a 30 créditos.</p>	No relacionada*	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	30 créditos	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos.</p> <p>3 horas de Administración de Programas de Cuidado Infantil.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	2 años de experiencia
<p>2E CDA, Aprobación como Maestro de Grupo;</p> <p>○ Certificado a nivel Universitario equivalente a 30 créditos.</p>	Desarrollo infantil, recreación, psicología, cuidado de salud, enfermería o cualquier otro campo relacionado (ver glosario) al crecimiento o desarrollo infantil.	Un profesional que está desarrollando una gama de conocimientos y habilidades basada en experiencia y entrenamiento preliminar. Este nivel incluye competencias de nivel inicial.	30 créditos	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas a lo largo de todos los tópicos requeridos. 3 horas de Administración de Programas de Cuidado Infantil.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	Un mínimo de dos años de experiencia directamente con niños en un ambiente regulado de infancia temprana y trabajo con adultos bajo la supervisión de un mentor/entrenador

* Las credenciales reconocidas por el estado incluyen aquellas aprobadas por el Departamento de Niños y Familias y el Departamento de Educación. Estas incluyen, por ejemplo, la Credencial de Infante y Niño Pequeño de NJ, la Credencial de Administradores de Nueva Jersey y otras.



NIVEL DE RED PROFESIONAL

III PROFESIONAL ASOCIADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
3A Grado de Asociado	Educación y Cuidado Temprana. Salud Mental del Infante y Niños. Infante y Niños en Edad Escolar. Recreación.	Un profesional que está fortaleciendo sus conocimientos y habilidades con un grado de asociado en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia y credenciales de nivel.	Basado en los requerimientos de la institución	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</p> <p>Inicial: 20 horas En curso: 12 horas.</p>	No requerimiento mínimo
3B Grado de Asociado	Educación y Cuidado temprana. Salud Mental del Infante y Niños. Infante y Niños en Edad Escolar. Recreación.	<p>Un profesional que está fortaleciendo sus conocimientos y habilidades con un grado de asociado en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia y credenciales de nivel.</p> <p>○ Un profesional tomando clases en Trayectoria de Liderazgo</p>	Basado en los requerimientos de la institución	<p>Consulte el Manual de Requerimientos del Cuidado de Niños y el Manual de Requerimientos de la Educación Temprana para la Registración del Cuidado de Familia</p> <p>Inicial: 6 horas (en Cuidado Infantil) Y 3 horas (en gerencia de programa infantil) En curso: 12 horas.</p>	2 años de experiencia



NIVEL DE RED PROFESIONAL

III PROFESIONAL ASOCIADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
3A Grado de Asociado	Educación y Cuidado temprana. Salud Mental del Infante y Niños. Infante y Niños en Edad Escolar. Recreación.	<p>Un profesional que esté mejorando sus conocimientos y habilidades con un título de asociado en educación infantil o un campo relacionado* y una certificación o aval en una credencial reconocida en Nueva Jersey.</p> <p>○</p> <p>Un profesional que esté cursando una carrera en liderazgo.</p>	Basado en los requerimientos de la institución	En curso: 12 horas.	<p>Tres años de experiencia a tiempo completo proporcionando o administrando servicios humanos en un grupo de niños menores de 13 años.</p> <p>○</p> <p>Tres años de experiencia a tiempo completo en los campos de desarrollo infantil, educación, enfermería o trabajo social.</p>

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4A Grado de Bachiller	No relacionada**	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado y certificación/endoso Estatal. Un profesional que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	Basado en los requerimientos de la institución	Inicial: 6 horas (en Cuidado Infantil) Y 3 horas (en Gerencia de Programa Infantil) En curso: 12 horas	1 año****

**No relacionada se refiere a programas de estudio los cuales no son primera infancia u otras rutas de contenido específico.

**** Los años de experiencia especificadas en el cuadro siguiente deben ser de experiencia a tiempo completo en un programa de grupo para niños menores de seis años de edad. Esta experiencia podría incluir prácticas de enseñanza supervisadas o alumno profesor.

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4B Grado de Bachiller	Campo relacionado con la infancia y/o respaldo o certificación en una credencial reconocida por NJ	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/ endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	Basado en los requerimientos de la institución	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas (en Cuidado Infantil)</p> <p>Y</p> <p>3 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas</p>	No requerimiento mínimo

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4C Grado de Bachiller	Liderazgo, gerencia o relacionado.	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	Basado en los requerimientos de la institución	<p><i>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</i></p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas</p>	1 año de gerencia o experiencia como supervisor.

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4D Grado de Bachiller	Educación, Psicología, Salud, Enfermería o cualquier otro campo relacionado (Ver Glosario) con el Crecimiento y Desarrollo Infantil; o Certificación Docente del Departamento de Educación en Educación Primaria, Guardería, Preescolar a Tercer Grado (P-3) o Docente de Personas con Discapacidad	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	6 créditos en educación infantil o desarrollo infantil. Estos créditos pueden formar parte del título o constituir créditos adicionales.	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas</p>	2 años de experiencia

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4E Educación Montessori equivalente a un Grado de Bachiller	No especificada	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	No especificada	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas</p>	4 años

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
4F Grado de Bachiller	Cualquier campo distinto a los enumerados en la Opción C ○ Certificación docente del Departamento de Educación de un campo distinto a los enumerados en la Opción C.	Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.	3 créditos que pueden ser en Infancia temprana o desarrollo infantil	Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia . Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas, incluyendo la finalización de diez horas en los últimos tres años de capacitación de capacitadores de Impacto Profesional, aprobada por NJ, que abarca liderazgo, mentoría, coaching, aprendizaje de adultos y práctica reflexiva.	3 años de experiencia

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
<p>4G Grado de Bachiller</p>	<p>Cualquier campo distinto a los enumerados en la Opción C</p> <p>○</p> <p>Certificación docente del Departamento de Educación de un campo distinto a los enumerados en la Opción C.</p>	<p>Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.</p>	<p>6 créditos que pueden ser en Infancia temprana o desarrollo infantil</p>	<p><i>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</i></p> <p>Inicial: 6 horas en todos los topicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas, incluyendo la finalización de diez horas en los últimos tres años de capacitación de capacitadores de Impacto Profesional, aprobada por NJ, que abarca liderazgo, mentoría, coaching, aprendizaje de adultos y práctica reflexiva.</p>	<p>4 años de experiencia</p>

NIVEL DE RED PROFESIONAL

IV PROFESIONAL CON BACHILLERATO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
<p>4H Grado de Bachiller</p>	<p>Cualquier campo distinto a los enumerados en la Opción C</p> <p>○</p> <p>Certificación docente del Departamento de Educación de un campo distinto a los enumerados en la Opción C.</p>	<p>Un profesional con grado de bachiller en Educación Infantil Temprana o en un campo relacionado (ver glosario) y certificación/endoso Estatal que está extendiendo sus conocimientos y habilidades y es capaz de liderar y guiar a otros. Este nivel incluye competencias de nivel inicial, experiencia, credenciales y niveles de grado.</p>	<p>9 créditos que pueden ser en Infancia temprana o desarrollo infantil</p>	<p><i>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</i></p> <p>Inicial: 6 horas en todos los topicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas, incluyendo la finalización de diez horas en los últimos tres años de capacitación de capacitadores de Impacto Profesional, aprobada por NJ, que abarca liderazgo, mentoría, coaching, aprendizaje de adultos y práctica reflexiva.</p>	<p>3 años o más: Un mínimo de 3 años de experiencia con adultos como facilitador de aprendizaje.</p> <p>○</p> <p>4 años</p>



NIVEL DE RED PROFESIONAL

V EDUCADOR MAESTRO/PROFESIONAL DE GRADO AVANZADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
5A Grado Master	Cualquier otro campo que no sea Educación	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que provee.	<p>6 créditos</p> <p>○</p> <p>9 créditos en Educación Infantil Temprana o Desarrollo Infantil</p> <p>○</p> <p>Liderazgo.</p>	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	No requerimientos mínimos
5B Grado Master	Atención y educación temprana, salud mental de bebés y niños pequeños, edad escolar, recreación.	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que provee.	Basado en los requerimientos de la institución	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	1 año de experiencia



NIVEL DE RED PROFESIONAL

V EDUCADOR MAESTRO/PROFESIONAL DE GRADO AVANZADO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
5C Grado Master	Con certificación estatal u otra certificación equivalente	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que provee.	<p>9 créditos</p> <p>○</p> <p>6 créditos en Educación Infantil Temprana o Desarrollo Infantil</p>	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	Mínimo 1 año de experiencia
5D Grado Master	Con certificación estatal u otra certificación equivalente	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que provee.	Basado en los requerimientos de la institución	<p>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos.</p> <p>En curso: 12 horas.</p>	<p>3 años o 4 años</p> <p>ADEMAS DE</p> <p>Demostración de 100 horas dentro de los últimos tres años responsable por el desarrollo profesional de otros adultos</p>

NIVEL DE RED PROFESIONAL

VI PRACTICANTE ACADEMICO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
6A Ed.D., Ph.D	No relacionada**	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que proveen resultados positivos para niños pequeños y sus familias. Este nivel incluye competencias de todos los niveles anteriores.	No específico	Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia . Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas.	No requerimiento mínimo

**No relacionada se refiere a programas de estudio los cuales no son primera infancia u otras rutas de contenido específico.

NIVEL DE RED PROFESIONAL

VI PRACTICANTE ACADEMICO

Educación	Concentración	Alineación de Conocimientos y Competencias Clave	Crédito Universitario	Desarrollo Profesional	Años de Experiencia
6B Ed.D., Ph.D.	Educación de la Primera Infancia, Desarrollo Infantil o Liderazgo y Políticas Educativas	Un profesional que está practicando innovación y provee liderazgo en el campo al dirigir y supervisar otros, conduciendo investigación y desarrollando materiales, políticas y procedimientos para programas de calidad que proveen resultados positivos para niños pequeños y sus familias. Este nivel incluye competencias de todos los niveles anteriores.	No específico	<p><i>Refiérase al Child Care Manual de Requerimientos y al Manual de Requerimientos para Familia.</i></p> <p>Inicial: 6 horas en todos los tópicos requeridos. En curso: 12 horas.</p>	No requerimiento mínimo

**No relacionada se refiere a programas de estudio los cuales no son primera infancia u otras rutas de contenido específico. Estas usualmente se refieren a estudios generales.

COMO SOLICITAR BECAS

El Registro de la Fuerza Laboral de Nueva Jersey ofrece las siguientes becas:

- I. Capacitación CDA (máximo de \$1,500)
- I. Cuota de evaluación CDA (\$525)
- I. Renovación CDA (reembolso de hasta \$300)
- I. Becas universitarias (máximo de \$6,000 por ronda de becas)
- I. Becas P-3 (máximo de \$6,000 por ronda de becas)
- I. Subvención para libros (reembolso de hasta \$175 para libros de cursos universitarios o CDA para beneficiarios de becas)
- I. Premio al mérito (\$500 para beneficiarios de becas que obtengan su credencial CDA, título asociado o licenciatura, o certificación P-3)

Algunos de los requisitos de elegibilidad incluyen:

- Los solicitantes deben ser personal de instrucción (maestro o asistente de maestro) que trabajen en un programa que actualmente reciba pagos en nombre de niños que reciben un subsidio a través del Programa de Subsidios para el Cuidado Infantil (CCDBG) y/o participe en GNJK. O el solicitante debe ser un proveedor de cuidado infantil familiar que actualmente reciba pagos en nombre de niños que reciben un subsidio a través del Programa de Subsidios para el Cuidado Infantil (CCDBG) y/o participe en GNJK.
- Los solicitantes deben haber estado empleados por al menos 3 meses.
- Los solicitantes deben completar la Capacitación en Salud y Seguridad del CCDBG requerida.
- Los solicitantes deben trabajar al menos 20 horas por semana.

La solicitud para la beca está disponible en www.NJCCIS.com

APÉNDICES

A.1.

Certificaciones, certificados y avales aprobados por el estado: Varios departamentos estatales de Nueva Jersey reconocen, como parte de este marco de acreditación, una lista de certificados, certificaciones y avales. Estos incluyen:

- P-3
- Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)
- RCP
- Credencial de Bebés y Niños Pequeños de NJ
- Credencial de Administrador de NJ
- Aval en Salud Mental Infantil
- Credencial de Desarrollo Familiar de NJ
- Instructor de RCP, Especialista en Desarrollo Profesional (PD) de CDA
- Especialista en Desarrollo Infantil
- Maestro de Escuela Primaria (K-6)
- Credencial de Servicios Familiares (emitida por la Asociación Nacional de Head Start)
- Credencial de Maestro Suplente de NJ
- Profesional Certificado en Cuidado Infantil
- Certificados Administrativos: Supervisor, Administrador Escolar, Director
- Trabajador Social Certificado
- Aval de Maestro de Estudiantes con Discapacidades

GLOSARIO

APRENDIZ I: el solicitante es nuevo en el campo de la educación infantil y no posee una credencial de asociado en desarrollo infantil (CDA). Son empleados nuevos en un sitio de trabajo aprobado y han sido autorizados para trabajar en un programa con licencia.

APRENDIZ II: El solicitante es un profesional actual en Educación Infantil interesado en mejorar sus habilidades obteniendo una credencial CDA; además, está empleado en un sitio de trabajo aprobado.

ASISTENCIA TÉCNICA: Prestación de apoyos específicos y personalizados por parte de un profesional o equipo con conocimientos en la materia y en aprendizaje de adultos, con el fin de desarrollar o fortalecer procesos, aplicación del conocimiento o implementación de servicios por parte de los beneficiarios. Un componente clave de la asistencia técnica es la práctica reflexiva, que ayuda a los profesionales a traducir las teorías e información aprendidas mediante la educación o capacitación en mejores prácticas. La asistencia técnica utiliza una metodología basada en las relaciones e incluye una combinación de difusión de información y recursos, derivaciones, asesoría, mentoría, consultoría, orientación en desarrollo profesional, apoyo entre pares, entre otros tipos de apoyo.

CAMPOS RELACIONADOS: El título, certificación, cursos o desarrollo profesional deben estar relacionados con Educación Primaria; Prácticas, Principios y Administración Educativa; Programas Escolares o Extracurriculares; Psicología General; Psicología del Desarrollo o Infantil; Psicología relacionada con Evaluación y Medición; Psicología Escolar; Sociología General; Sociología relacionada con Cultura/Familias; Niños con Necesidades Especiales; Inglés como Segundo Idioma enfocado en Niños; Trabajo Social; Estudios Familiares; Consejería Infantil; o Servicios Humanos.

CAPACITACIÓN: Una experiencia de aprendizaje, o serie de experiencias, específicas a un área de estudio y a un conjunto relacionado de habilidades o actitudes, impartida por profesionales con conocimientos en la materia y en aprendizaje de adultos. Una secuencia planificada de sesiones de capacitación constituye un programa de capacitación. Esto puede llevarse a cabo en una sola ocasión o en una serie, mediante diferentes modalidades como presencial, a distancia, en línea o híbrida (combinando varios métodos).

CONCENTRACIÓN: Un área específica de estudio dentro de un programa académico más amplio. Las concentraciones brindan un enfoque en un campo de interés particular, con requisitos de grado que incluyen un conjunto específico de cursos.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS: Estándares que proporcionan un marco común de habilidades basadas en evidencia que benefician a los niños y las familias, incluyendo programas en centros, hogares y escuelas. Describen los comportamientos y habilidades de los profesionales de la primera infancia que trabajan con niños pequeños (maestros principales, asistentes, maestros líderes, supervisores, directores y administradores de programas; personal de prevención/intervención; así como quienes participan en organizaciones de formación, programas de preparación docente y en iniciativas de política y defensa que promueven la calidad).

CUIDADO INFANTIL FAMILIAR: Programas de educación infantil que se llevan a cabo en el hogar del cuidador y que inscriben solo a un pequeño número de niños.

DESARROLLO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: Un continuo de actividades de aprendizaje y apoyo diseñadas para preparar a las personas para trabajar con y en favor de los niños pequeños y sus familias, así como para ofrecer experiencias continuas que mejoren esta labor. Estas oportunidades conducen a mejoras en los conocimientos, habilidades, prácticas y actitudes de los profesionales de la educación temprana. El desarrollo profesional abarca la educación, la capacitación y la asistencia técnica.

NO ARTICULADO: “No articulado” se refiere a una trayectoria que no conduce a créditos transferibles por habilidades comprobadas (créditos por aprendizaje previo) y/o cursos a nivel universitario.

NO RELACIONADO: Programas de estudio que no son específicos en contenido y que corresponden a trayectorias de educación general.

POSICIÓN: En el campo del cuidado y la educación infantil existen puestos de nivel inicial, intermedio y avanzado. Cada programa de aprendizaje temprano puede tener sus propios títulos para los cargos, y esa flexibilidad se refleja en la Guía de Recursos de la Escalera Profesional (Career Lattice Resource Guide). Además, dicha guía incluye los títulos de puestos y las calificaciones que se encuentran en el Manual de Requisitos para Centros de Cuidado Infantil.

PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: El título preferido para cualquier persona que trabaje con niños pequeños en cualquier capacidad. Esta designación refleja la creciente creencia dentro de la profesión de la educación infantil de que quienes trabajan con niños a cualquier nivel son profesionales, y como tales, merecen el respeto, la remuneración y las responsabilidades que acompañan a dicha condición.

EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO

A medida que los profesionales avanzan en la Red de carrera, descubrirán que pueden desempeñar una variedad de puestos diferentes. A continuación, hemos enumerado algunos de los cargos que los profesionales pueden ocupar en cada nivel de la red. Estos cargos son solo ejemplos y no representan una lista exhaustiva. Los programas pueden definir sus propios roles, títulos y requisitos, además de los que se mencionan aquí. Estos puestos reflejan tanto los requisitos del DCF Oficina de Licencias (OOL) como los roles comunes dentro del campo.

Nivel de Red	Grado	Posiciones Posibles en el Campo
Aprendiz		
Aprendiz	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Aprendiz I y Aprendiz II, Auxiliar de Maestro, Auxiliar de Edad Escolar, Auxiliar de Cuidado Infantil Familiar
I Profesional de nivel Inicial		
IA	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Cuidado infantil familiar, personal de apoyo, personal sustituto, cuidado infantil familiar, asistente de cuidado infantil familiar, personal de apoyo, asistente para adolescentes
IB	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Supervisor de programa (opciones A, B y C), cuidador infantil sustituto, asistente de cuidado infantil, personal de apoyo, asistente para adolescentes
IC	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Personal de apoyo, Asistente de cuidado infantil, Asistente docente, Familia sustituta, Asistente de cuidado infantil, Proveedor de cuidado infantil familiar, Asistente para adolescentes
ID	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Asistente de cuidado infantil familiar, asistente de maestro
IE	Escuela vocacional, preparatoria, créditos universitarios, sin título, no articulado	Supervisor de Programa B, Evaluador de Cuidado Infantil Familiar, Monitor, Personal de Apoyo y Capacitación y Asistencia Técnica, Proveedor Suplente de Cuidado Infantil Familiar, Asistente de Cuidado Infantil Familiar, Personal de Apoyo, Asistente para Adolescentes

EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO

Nivel de Red	Grado	Posiciones Posibles en el Campo
Certificado/Acreditado		
2A	CDA, Credencial reconocida por el estado*, ○ Certificado de nivel universitario.	Asistente de maestro, Maestro de grupo: Opción C, D, E, F, Especialista en contenido, Asistente de cuidador, Maestro
2B	CDA, Credencial Reconocida por el Estado*, ○ Certificado de nivel Universitario equivalente a 12 créditos	Maestro de grupo C, D, E y F, Maestro de grupo condicional, Director de grupo condicional, Especialista en contenido, Maestro asistente, Cuidador asistente, Maestro
2C	CDA, Credencial Reconocida por el Estado*, ○ Certificado de nivel universitario equivalente a 15 créditos.	Supervisor/a del programa: Opción B, Maestro/a asistente, Asistente Cuidador/a, Maestro/a, Supervisor/a de educación infantil, Subdirector/a, Coordinador/a de currículo, Supervisor/a de educación, Aprendizaje de Maestro/a mentor/a
2D	CDA ○ 15 créditos	Supervisor/a del Programa: Opción C, Maestro/a Auxiliar, Asistente Cuidador/a, Maestro/a, Supervisor/a de Educación Infantil, Supervisor/a de Educación

*Las credenciales reconocidas por el estado incluyen aquellas reconocidas por el Departamento de Niños y Familias y el Departamento de Educación. Estas incluyen, por ejemplo, la Credencial de Bebés y Niños Pequeños de NJ, la Credencial de Administradores de Nueva Jersey y otras.

EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO

Nivel de Red	Grado	Posiciones Posibles en el Campo
2E	CDA, Aprobación del profesorado del grupo; ○ Certificado de nivel Universitario equivalente a 30 créditos	Supervisor del programa: Opción C, Director ejecutivo patrocinador de FCC, Administrador del programa, Maestro asistente, Cuidador asistente, Maestro, Supervisor de primera infancia, Supervisor de educación
2F	CDA, Credencial Reconocida por el Estado, ○ Certificado de nivel universitario equivalente a 30 créditos.	Instructor en prácticas, Supervisor del programa: Opción C, Patrocinador de FCC, Director ejecutivo, Administrador del programa, Maestro asistente, Cuidador asistente, Maestro, Supervisor de educación infantil temprana, Supervisor de educación
Educador Asociado		
3A	Grado de Asociado	Maestro de grupo Opción A, Instructor asociado, Maestro asistente, Cuidador asistente, Proveedor de servicios extraescolares, Maestro, Proveedor de cuidado infantil familiar, Trabajador de apoyo familiar
3B	Grado de Asociado	Supervisor del Programa: Opción C, Evaluador de Cuidado Infantil Familiar (FCC), Profesional de Monitoreo, Apoyo y Capacitación, Personal de Asistencia Técnica, Instructor Asociado, Trabajador de Apoyo Familiar.
3C	Grado de Asociado	Patrocinador de cuidado infantil familiar, Director ejecutivo, Administrador, Maestro asistente, Cuidador asistente, Proveedor de servicios extraescolares, Maestro, Proveedor de cuidado infantil familiar, Trabajador de apoyo familiar
Educador Bachillerado		
4A	Grado de Bachiller	Director/a de escuela, Cuidador/a infantil familiar, Maestro/a, Programa extraescolar, Especialista en asistencia técnica, Entrenador/a, Intervencionista temprano, Visitador/a familiar a domicilio

EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO

Nivel de Red	Grado	Posiciones Posibles en el Campo
4B	Grado de Bachiller	Director/a Opción C, Patrocinador/a de Cuidado Infantil Familiar, Director/a Ejecutivo/a, Administrador/a de Programa, Intervencionista Temprano/a, Visitador/a Familiar/a a Domicilio, Director/a, Proveedor/a de Cuidado Infantil Familiar, Maestro/a, Proveedor/a de Cuidados Extraescolares, Supervisor/a de Niños en Edad Escolar, Administrador/a, Director/a, Educación Infantil Temprana, Intervencionista Temprano/a, Visitador/a Familiar/a a Domicilio
4C	Licenciatura en Gestión de Liderazgo o afín	Director Opción B, Supervisor de niños en edad escolar, Administrador, Director, Supervisor de primera infancia, Supervisor de educación, Intervencionista temprano, Visitador familiar a domicilio
4D	Grado de Bachiller	Director/a: Opción D, Instructor/a, Entrenador/a, Asistencia Técnica Especialista, Cuidado Infantil Familiar, Maestro/a, Programa de Actividades Extraescolares, Intervencionista Temprano/a, Visitador/a Familiar/a Domiciliario/a
4E	Educación Montessori equivalente a una Grado de Bachiller	Director, Director de escuela, Proveedor de cuidado infantil familiar, Maestro, Proveedor de servicios extraescolares
4F	Grado de Bachiller no relacionado al campo	Supervisor del programa: Opción D, Director de escuela, Director, Intervencionista temprano, Visitador familiar a domicilio
4G	Grado de Bachiller	Director/a de escuela, Director/a, Patrocinador/a de cuidado infantil familiar, Director/a ejecutivo/a, Administrador/a, Maestro/a de escuela, Maestro/a de preescolar a tercer grado, Mentor/a, Especialista en mejora de la calidad, Maestro/a principal, Supervisor/a de niños en edad escolar, Administrador/a, Supervisor/a de educación infantil temprana, Supervisor/a de educación
4H	Grado de Bachiller	Director/a de escuela, Maestro/a principal, Intervencionista temprano, Hogar familiar Visitante

EJEMPLOS DE CARGOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EN EL CAMPO

Nivel de Red	Grado	Posiciones Posibles en el Campo
Grado de Maestria		
5A	Grado de Maestria	Director/a de escuela (Opción A), Maestro/a principal, Instructor/a autónomo/a, Empleado/a estatal de Nueva Jersey, Consultor/a autónomo/a de educación infantil temprana
5B	Grado de Maestria	Director, Maestro Titular, Instructor Autónomo, Empleado Estatal de NJ. Consultor Autónomo de Educación Temprana, Intervencionista Temprana, Visitador de Hogares Familiares.
5C	Grado de Maestria	Director/a de escuela, empleado/a estatal de Nueva Jersey, director/a, capacitador/a autónomo/a, consultor/a de primera infancia autónomo/a, intervencionista temprano/a, visitador/a familiar a domicilio
Académico Practicante / Título Avanzado		
6A	Ed.D. o PhD	Investigador, Consultor, Profesor de Educación Superior, Universidad Estatal de Nueva Jersey Empleado, Formador Autónomo, Consultor Autónomo de Educación Continua
6B	Ed.D. o PhD	Investigador, Consultor, Profesor de Educación Superior, Universidad Estatal de Nueva Jersey Empleado, Formador Autónomo, Consultor Autónomo de Educación Continua